



# 中国发展研究基金会

# 研究参考

第 4 号 (总 153 号)

2013 年 4 月 18 日

---

## 以关爱促融合，保公平助成长

### ——“关爱流动儿童 促进社会融合”项目报告

**内容摘要：**为了探索农民工市民化，加快流动儿童融入城市生活，以促进社会和谐，保证经济和社会的可持续发展，中国发展研究基金会在云南省昆明市船房社区开展了“关爱流动儿童促进社会融合”项目。项目目标是通过促进流动儿童的社会融合，来减少社会排斥，促进社会公平；推动国家政策制定，促使政府加大对流动儿童社会融合的关注和决策；通过实验、研究、培训和评估等方法，拓宽流动儿童社会融合研究领域；通过政策评估和媒体报道，推动公众、媒体和非政府组织对流动儿童社会融合的关注和参与。

本期研究参考为项目总报告。

**关键词：**流动儿童；社会融合；社会公平

# 以关爱促融合，保公平助成长

## ——“关爱流动儿童 促进社会融合”项目报告

### 一、项目背景

中国正在经历快速的工业化和城市化，目前大约有 2800 万流动儿童生活在城市中。这些流动儿童在所居住的城市社区里大多都面临着健康、教育、贫困和社会边缘化的诸多问题，直接影响着他们的安全、行为、心理和职业技能的发展。今天的流动儿童就是未来所在城市的新市民和劳动力，他们的社会融合问题不仅与他们自身家庭的未来发展密切相关，更是关系到所在城市未来的经济社会发展和稳定。因此，关注流动儿童，帮助他们健康成长，并顺利地融入所在城市生活之中是全社会共同的责任。

### 二、在昆明开展的“关爱流动儿童促进社会融合”实验项目

昆明市处于中国西南的地理中心，目前正处在快速的城市化过程之中，按照昆明市城镇化率 2015 年达到 70% 以上、2020 年达到 80% 以上的目标要求，未来 10 年将会有近 120 万农村人口进入城镇。船房社区是昆明第一大“城中村”，面积约 1.8 平方公里，有 2556 栋出租房，本地村民 4300 人，外来流动人口 7.2 万人，流动儿童约占社区总人口的 10%。这些流动儿童有些是在城市出生的，有些很早就被带到城市中生活，与农村的联系已经很薄弱，对未来在城市的的生活和发展有着很高的期望，但当前他们的成长和融合状况不容乐观，在昆明甚至全西南具有典型性。

#### （一）船房社区流动儿童所存在的问题

##### 1. 3-5 岁的学前儿童“失教”

由于家庭经济 and 观念原因没有进入幼儿园接受学前教育，社区前几年经常发生儿童被拐卖的现象。

##### 2. 流动儿童学生缺乏机会

学龄阶段的流动儿童普遍缺乏课外活动及兴趣和能力发展机会、心理脆弱；部分贫困家庭学生无法负担学校餐，影响营养健康和成长；在公办学校和民办学校就读的流动儿童在学习、心理和机会等方面存

在较大差异。

### 3.流动青少年犯罪问题突出

许多流动青少年初中毕业或初中都没毕业，法制观念淡薄，混社会，青少年犯罪问题严重。

### 4.流动青年缺乏职业技能

一部分人教育水平低，缺乏技能，不愿意就业；另一部分在社区内的小作坊和服务行业中就业，但同样存在教育水平低，急需职业技能与文化素质培训。

### 5.幼儿父母缺乏科学育儿知识

社区中有大量的流动年轻妈妈，她们都基本有两个及以上的孩子需要抚育，但缺乏科学和正确的育儿知识，影响幼儿的早期发育和成长

### 6.流动人口缺乏社区参与

由于和当地人在户籍、经济、社保、文化等方面的巨大差异，流动人口对社区的治理和法制缺乏有效的参与，导致社区社会管理困难。

## （二）项目的进展及成效

自 2011 年 6 月至今，中国发展研究基金会共投入约 130 万元资金在船房社区开展项目，共包含 5 个部分：

### 1. 社区青少年工作站项目

针对船房社区流动儿童缺乏公共活动场所和设施，以及存在不少“三失”青少年和未成年犯罪的问题，建立以绿色免费网吧、免费书吧、心理辅导和法律咨询为主要内容的流动青少年工作站。工作站的理念和内容一定程度上走在了当前流动人口社区服务的前列。服务站位于船房村口，距西华派出所很近。服务站面积约 140 平方米，共分七个功能区，包括棋牌游艺区、绿色网吧区、图书室、个人辅导区、庇护所、休息区、心理辅导和法律支援区，6 至 24 岁的青少年可享受服务站提供的服务。在课业辅导区，孩子们可以在志愿者辅导下完成和巩固功课；在电脑区，10 台液晶电脑将供辖区的青少年免费上网。

项目实施以来，工作站已逐渐成为社区流动儿童活动的“中心”，有 6000 多人次接受了工作站的服务。在工作中，这些流动儿童学习

了知识，培养了兴趣爱好，拓展了社区交往。工作站的开展，有效地杜绝了“黑网吧”的不良影响，对防止流动青少年违法犯罪起到了积极的预防作用。工作站项目儿童在社会行为和能力测试中，参加运动的得分、参加活动的得分、参加社交的得分在统计上均显著高于非项目儿童（见表1）。

**表1 社会行为和能力测试对比**

	参加运动的得分		参加活动的得分		参加社交的得分	
	均值	标准差	均值	标准差	均值	标准差
项目儿童	2.52	1.02	2.34	1.05	1.47	1.45
非项目儿童	1.78	1.08	1.64	1.12	0.84	1.14

## 2. 公益幼儿园项目

基金会资助船房的流动贫困家庭的未入托子女，免费进入当地的民办幼儿园接受早期教育。孩子上学期间，工作人员不定期到孩子家中了解家庭经济状况，如果经济条件有所好转，免费入学机会将轮换给更需要帮助的贫困家庭子女。项目实施18个月来，已惠及96名贫困家庭子女，96户家庭。家长和学校反映，这些项目儿童明显较未上学前认知、学习能力有很大提高，性格更加开朗，卫生习惯也初步养成。对公益幼儿园项目儿童的早期发展测试（由语言、动作、认知和记忆构成）显示，3岁组经过半年幼儿教育测试分数增加了8.58分（非常显著）；4岁组增加了5.62分（显著）；5岁组增加了2.42分（较为显著）。

受资助家庭有了更多的时间和精力来改善家庭状况，增加家庭收入。同时，项目也激发了这些家庭服务社区建设社区的美好愿望。自“免费公益幼儿园”实施以来，辖区内再也没有发生过儿童被拐卖的案件。

## 3. 课外辅导员项目

社区学龄阶段的流动儿童普遍缺乏课外活动及兴趣和能力发展机会、心理脆弱；公办学校和民办学校就读的流动儿童在学习、心理和机会等方面存在较大差异。针对上述问题，“课外辅导员项目”从昆

明高校聘请“课外辅导员志愿者”为船房 4 所学校的流动儿童提供课外辅导服务，建立英语、绘画、书法、音乐、体育等课外兴趣小组，努力让放学后的“失管时间”变为“幸福时间”。项目在为流动儿童提供社会关爱的同时，为他们提供了挖掘潜力，提升自我，购置梦想的平台和机会。

项目实施以来，已有 2000 多人次从中收益，先后有 500 人次志愿者提供了课外辅导，充分体现了社会对流动儿童的关爱，实现了“大手拉小手”的社会工作机制。

#### 4. 免费职业培训项目

今天的流动儿童就是所在城市明天的新市民和劳动力。针对船房社区流动青少年教育程度低，缺乏职业技能的特点，为其提供职业技能培训。项目既包括 3 年的长期职业学校学习，也包括 30 个课时的短期电脑技能培训。3 年的长期职业学校学习是由驻地派出所和社区提供信息，基金会提供资金，西山区职校提供教育资源，共同对社区流动青少年开展长期免费职业技能培训。目前 10 名受资助流动青少年已进入西山职校就读，努力完成 3 年的职业学习。短期培训是由基金会和微软公司共同在船房设立“社区学习中心”，免费为流动儿童及家长提供为期 30 课时的短期电脑培训。目前已有约 1000 人次接受了培训，初步掌握了计算机应用基础知识。

#### 5. 妈妈学校项目

针对船房社区流动人口中育龄妇女多，年轻家长多、孩子多的状况，定期开设妈妈学校，讲授儿童早期教育知识和职业技能培训。

目前，学校已开展 10 期讲座，500 多人次参加。学员普遍反映所学到的知识有助于改善亲子关系，对孩子的学习和家庭生活有积极的影响，有利于孩子的健康成长。

### 三、项目下一步工作重点

1. 云南省及昆明市各级领导和政府部门对项目予以肯定和支持。
2. 基金会积极多方筹集资金和组织各方专家保障项目的顺利进行和可持续性。
3. 与项目各合作单位形成良好的合作互动机制，形成共赢格局。
4. 做好项目的宣传工作和推广工作，让社会各界广泛参与到项目

中来。

5. 加强流动儿童社会融合的国际理论和实践研究，为项目的开展提供理论和实践支持。

6. 做好项目的评估和研究分析工作，及时总结经验，为流动儿童的社会融合和昆明的城市化发展提供政策建议。

7. 加强昆明船房实验点与其他城市社区的交流，积极交流经验，推广昆明的成功做法。

（中国发展研究基金会 杜智鑫）

---

地 址： 北京市东城区安定门外大街 136 号皇城国际中心 A 座 15 层  
电 话： (010) 64255855                      邮 编： 100011  
传 真： (010) 84080850                      网 址： [www.cdrf.org.cn](http://www.cdrf.org.cn)  
责任编辑： 任晶晶                              电子邮箱： [renjj@cdrf.org.cn](mailto:renjj@cdrf.org.cn)

---